Programme de Formation

L’art de former un groupe — Formateurs

Organisation

Durée : 4 heures

Mode d’organisation : Présentiel

Contenu pédagogique

Public visé

Formateurs occasionnels ou réguliers, managers, experts métiers et collaborateurs appelés à concevoir et animer des sessions de formation ou de transmission de savoirs auprès de groupes.

Objectifs pédagogiques

- Gérer le stress et la charge mentale liés à l'animation de groupe
- Prévention du trac
- Gestion de l'épuisement émotionnel
- Régulation de la pression de posture
- Gestion du sentiment de légitimité à enseigner
- Concevoir un déroulé pédagogique dynamique et structuré, adapté aux objectifs d'apprentissage et au profil des apprenants
- Adopter une posture d'animation facilitante pour créer un climat d'apprentissage bienveillant et stimulant
- Maîtriser les techniques de dynamiques de groupe pour favoriser l'engagement, la participation et la cohésion
- Gérer les situations délicates et les profils difficiles sans perdre le contrôle

Compétences visées

- Maîtrise de sa posture non-verbale et de sa communication assertive face à un groupe
- Aptitude à réguler la parole, canaliser les tensions et instaurer une dynamique collective constructive
- Aisance à utiliser un palette de méthodes pédagogiques actives (mises en situation, ateliers, jeux de rôles)
- Capacité à captiver et maintenir l’attention d’un groupe d’apprenants tout au long d’une session

Description

1.Ingénierie et préparation de l'animation

- Conception d'un déroulé pédagogique équilibré (alternance entre apports théoriques, ateliers pratiques et temps d'ancrage)
- Clarté des consignes : structurer ses explications pour réduire le surmenage cognitif des apprenants et éviter les malentendus.
- Inclusion et diversité des profils : identifier les styles d'apprentissage pour adapter son approche à chacun.

2.Conduite de la dynamique de groupe et facilitation

- Instaurer un cadre de sécurité psychologique : fixer les règles du jeu (écoute, bienveillance, droit à l'erreur) dès l'introduction.
- Techniques de questionnement et de relance : solliciter la participation sans mettre en difficulté et valoriser les contributions.
- Gestion des imprévus et régulation des régulations interpersonnelles : clés concrètes pour désamorcer les tensions ou la résistance sans conflit.

3.Posture, présence et préservation de soi (Prévention des RPS)

- Trouver sa juste posture : ni sachant autoritaire ni simple exécutant, s'affirmer comme un facilitateur crédible et accessible.
- Gestion du stress de l'animation : techniques d'ancrage corporel, de respiration et de pose de voix pour maintenir son assurance.
- Protection du capital énergétique : apprendre à poser des limites, ne pas porter la responsabilité individuelle du succès de chaque apprenant et réguler la fatigue mentale liée à la présence continue face à un groupe.

Prérequis

Le participant doit se munir de son projet de formation.

Modalités pédagogiques

- Apports théoriques et méthodologiques illustrés par des mises en situation concrètes.
- Exercices de respiration, d'ancrage et d'improvisation.
- Multiples passages à l'oral filmés.
- Retours du formateur (et du groupe le cas échéant).
- Temps de questions-réponses.
- En format individuel : remise des vidéos des passages ; en format groupe : remise d'un support théorique.

Moyens et supports pédagogiques

- Apports théoriques et méthodologiques.
- Mises en situation concrètes.
- Support théorique remis (format groupe).
- Vidéos des passages du participant remises (format individuel).
- Temps de questions-réponses.

Modalités d'évaluation et de suivi

Nos formations s'inscrivent exclusivement dans le cadre de la formation professionnelle continue ; elles permettent de développer ou de certifier des compétences clés mais ne délivrent pas de diplôme d'État, ni RNCP.

- Quizz d'évaluation
- Remise de vidéos « avant / après » (format individuel).
- Apport de clés de progression individuelles concrètes.

Informations sur l'accessibilité

Les différentes formations sont accessibles aux personnes en situation de handicap. Néanmoins, la validation de certaines formations peut être subordonnée à la mise en œuvre de séquences pratiques. Une analyse des besoins et des conditions d'accès sera réalisée en amont de l'inscription afin d'identifier plus précisément les conditions de réalisation et de faisabilité de la formation. Pour toute question, vous pouvez contacter notre service administratif à formation@kerea.eu

Afin de faciliter l'accès des personnes en situation de handicap à notre offre de formation, une analyse des besoins est réalisée en lien avec des partenaires spécialisés. Cette analyse permet d'identifier les moyens d'adaptation, d'assistance ou de compensation à mettre éventuellement en œuvre. Pour toute question, vous pouvez contacter notre service administratif à formation@kerea.eu

Modalités techniques et environnement

Conditions de réalisation matérielle de la formation : Rappel aux stagiaires d'apporter leurs propres affaires : matériels (stylo, bloc note etc.) Une salle de formation dotée de tables, de chaises en nombre suffisant avec idéalement la possibilité de disposer également d'un espace permettant les mises en pratique Un moyen de diffusion du contenu (vidéoprojecteur avec écran ou mur blanc, ou télévision avec câble de branchement) Un paperboard avec des feutres de couleurs Un téléphone, tablette ou ordinateur par stagiaire pour permettre l'accès à l'espace connecté personnel (quizz, émargement, documentations…) Conditions de réalisation matérielle en cas de déploiement à distance : Un endroit pour s'isoler et pouvoir s'immerger dans la formation Matériel informatique en bon état de fonctionnement (micro, camera, pc)